

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy*  
*w Nowej Wsi Elckiej*

### **Akty prawne:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

### **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnętrznych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Nowej Wsi Ełckiej został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 05.10.2017 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców

Opracowanie:

Elżbieta Żukowska- Gasparewicz

Anna Sańczuk

Mariola Głowicka

Anna Radziwonko

## **Wstęp**

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Źródła informacji do opracowania programu to: podstawa programowa, wnioski z rocznego planu pracy, wnioski z badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, badania śródroczne, testy kompetencji, wyniki klasyfikacji rocznej.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Nowej Wsi Elckiej, obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.**

**Wychowanie** rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanek), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia;
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

**Profilaktyka** rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by

nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

### **Podmioty współpracujące w realizacji programu:**

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rejonowy, Policja, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Centrum Edukacji Ekologicznej, Caritas – Diecezji Ełckiej, inne poradnie specjalistyczne, instytucje i stowarzyszenia współpracujące ze szkołą.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, logopedę, oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **Rozdział I**

### **Misja i wizja szkoły**

#### **Misja szkoły**

**Szkoła promuje postawy świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania ucznia, przygotowuje go do pełnienia ról społecznych.**

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest uczestnikiem społeczności szkolnej.

1. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie ucząc poszanowania kultur i tradycji innych narodów.
2. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, wyposażając go w wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów.
4. Propagujemy zdrowy styl życia.
5. Dbamy o bezpieczeństwo.

## **Wizja szkoły**

**Szkoła stwarza szanse zdobycia rzetelnej wiedzy, odkrywa zdolności i rozwija zainteresowania każdego ucznia, wychowując mądrych, odpowiedzialnych Polaków.**

W naszej szkole:

- 1) Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, na udzielaniu sobie pomocy oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
- 2) Dzieci uczą się miłości i szacunku do wielkiej i małej ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury.
- 3) Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata.
- 4) Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem uczniów i rodziców, życzliwym podejściem, budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i systematycznie podnoszą swoje umiejętności zawodowe.
- 5) Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

**Uczestnikami Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły są:**

### Dyrekcja:

Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole. Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

## Uczniowie

Współtworzą społeczność szkolną, przestrzegają regulaminu szkoły, wykorzystują swoje prawo do samorządności, znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące w szkole, współorganizują imprezy i akcje szkolne, mają szacunek do tradycji i kultury narodowej, kierują swoim rozwojem i starają się być samodzielni, akceptują innych i szanują ich prawo

## Wychowawcy:

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

## Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

## Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## **Rozdział II**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

#### **1. Główne cele programu**

Zgodnie z założeniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- Psychiczej – ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm oraz wypełniania ról społecznych;
- Aksjologicznej – ukierunkowanej na wypracowanie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, umiejętności ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

#### **2. Zadania:**

Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa.



### 3. Cele szczegółowe

#### Uczeń:

- Jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- Szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- Jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- jest człowiekiem otwartym na innych ludzi;
- ma poczucie własnej wartości;
- jest aktywny i twórczy;
- pracuje nad własnym rozwojem;
- jest tolerancyjny: szanuje osoby o innych poglądach, pomaga słabszym, szanuje prawa innych ludzi;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.

### 4. Model absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną.
3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny.
4. Dbą o otaczające go środowisko, preferuje aktywny i zdrowy tryb życia.
5. Zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji.

6. Przestrzega ogólnie przyjętego systemu wartości, zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.
7. Jest twórczy i kreatywny, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.
8. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.
9. Jest wrażliwy na potrzeby innych, podejmuje prace w wolontariacie.

### **Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły**

**Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla uczniów:**

#### **A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia;</p> <p>Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej;</li> <li>• prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej;</li> <li>• organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia;</li> <li>• organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia.</li> </ul> <p>Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, techniki i edukacji</p>

		dla bezpieczeństwa.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<p>Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie;</p> <p>Spotkania ze specjalistami;</p> <p>Gazetki ścienne i ulotki;</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych;</p> <p>Spotkania z policjantem i pedagogiem.</p>
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca);</p> <p>Realizacja Programu „Trzymaj Formę”;</p> <p>Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa – Miesiąc walki z rakiem w październiku;</p> <p>Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów;</p> <p>Uzależnienie od używek i dopalaczy – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić;</p> <p>Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach.</p> <p>Wskazanie miejsc, w których można</p>

		<p>uzyskać pomoc;</p> <p>Spotkania z pielęgniarką , pedagogiem;</p> <p>Podjęcie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”;</p> <p>Propagowanie idei programu profilaktyczno- edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”.</p>
--	--	--

**B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klasa, grupa, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne);</p> <p>Opieka nad samorządem uczniowskim;</p> <p>Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.</p>

<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów „Bezpieczny Internet „</p> <p>3. Prowadzenie działań z zakresu mediacji rówieśniczych.</p>	<p>Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy;</p> <p>Udział w mediacjach rówieśniczych;</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</p> <p>Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.</p>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju;</p> <p>Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu;</p> <p>Prowadzenie dziennika elektronicznego.</p>

### **C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p>	<p>Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie;</p>

<p>i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym;</p> <p>Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych;</p> <p>Ankieta diagnozująca „Postawy moralne uczniów”;</p> <p>Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem;</p> <p>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą;</p> <p>Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne;</p> <p>Filmy edukacyjne i materiały;</p> <p>Gazetki edukacyjne;</p> <p>Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami;</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach religii;</p> <p>Realizacja treningu asertywności.</p>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form</p>	<p>Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych;</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych;</p> <p>Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej;</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży;</p> <p>Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia</p>

	<p>spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<p>uczniów;</p> <p>Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS, Wychowaniu do życia w rodzinie;</p> <p>Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich na temat „zasad, wartości i norm społecznych”;</p> <p>Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji;</p> <p>Realizacja cyklu lekcji wychowawczych;</p> <p>Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą;</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej;</p> <p>Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną;</p> <p>Współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy i DPS.</p>
--	---	---

#### **D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw</p>	<p>Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach);</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach WOS –</p>

<p>zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej;</p> <p>Organizacja spotkań z Policjantem;</p> <p>Konsultacje z pedagogiem;</p> <p>Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach;</p> <p>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą;</p> <p>Programy edukacyjne- filmy, spektakle teatralne;</p> <p>Gazetki edukacyjne.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla</p>	<p>Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego;</p> <p>Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>Prowadzenie treningu asertywności;</p> <p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych.</p>



	rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	
--	--	--

## I. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

### Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p><b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Trzymaj formę”.</li> <li>4. Rozmowy indywidualne.</li> <li>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</li> <li>6. Ankietowanie.</li> <li>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</li> <li>8. Kontynuacja programu „Szkoła promująca zdrowie”. „ Szkoła Przyjazna Rodzinie”</li> <li>9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</li> <li>10. Realizacja programu „Problem z głowy”.</li> <li>11. Zajęcia z logopedii.</li> <li>12. Formy wypoczynku dostępne w szkole - - SKS.</li> <li>13. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych. wyjazdów na narty.</li> </ol>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań;</p> <p>Pedagog szkolny/dziennik pedagoga;</p> <p>Wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych;</p> <p>Pedagog szkolny/ dziennik pedagoga;</p> <p>Nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów;</p> <p>Pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku;</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p>

<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</li> <li>2. Program profilaktyki próchnicy.</li> <li>3. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>4. Konkursy plastyczne.</li> <li>5. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</li> <li>6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</li> <li>7. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” oraz Programu Profilaktycznego „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.</li> <li>8. Realizacja działań promujących zdrowie.</li> <li>9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</li> <li>10. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</li> <li>11. Realizacja Programu „Mleko, warzywa i owoce w szkole”.</li> <li>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</li> <li>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</li> </ol>	<p>Pielęgniarka – organizacja spotkań, pogadanek;</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów;</p> <p>Pielęgniarka;</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy;</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie;</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klasy;</p> <p>Pedagog;</p> <p>Dokumentacja intendenta;</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców;</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</li> <li>2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VI.</li> </ol>	<p>Dziennik zajęć pedagoga.</p>

	<p>3. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.</p> <p>4. Gazetki ściennie.</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły. Regulaminów – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Wychowawcy klas;</p> <p>Zasady dobrego wychowania - gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów</p> <p>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych;</p> <p>Wychowawcy klas;</p> <p>Dokumentacja wychowawcy klasy/Dziennik pedagoga.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> </ul> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>7. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>8. Kształtowanie pożądanego społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas;</p> <p>Pedagog;</p> <p>Wszyscy nauczyciele/pracownicy szkoły;</p> <p>Dzienniki specjalistów.</p>
<p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>4. Współpraca z ratownikami WOPR</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy;</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe;</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p>

<p>sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p>	
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów.</p> <p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele , wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy);</li> <li>- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć;</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne;</p>

	<p>pomocy i wsparcia;</p> <p>- diagnozowanie środowiska.</p> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <p>- gazetki tematyczne.</p>	
<p><b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b></p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym:</p> <p>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</p> <p>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Dokumentacja szkolna;</p> <p>Kalendarz imprez szkolnych;</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć</p>

	dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	pedagoga, wychowawcy.
--	--	-----------------------

### **Organizacja działań dla rodziców**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym;  Gazetki informacyjne – kierowanie informacji do rodziców;  Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych;  Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, dyrektorem szkoły;  Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne;  Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. narkotyków, uzależnienia od dopalaczy;  Gazetki dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych;  Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami;  Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach

	wymagających interwencji;  Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.
--	--

### **Organizacja działań dla nauczycieli**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie wiedzy i kompetencji nauczycieli i wychowawców na temat pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością, zagrożonym niedostosowaniem społecznym, ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych;
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych;  Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

## **II. Ewaluacja programu**

### **Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

#### Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.



Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie;
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji;
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna.